

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников

	образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	--

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная тифлопсихология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями». Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 4							
1	Тема 1. Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной олигофрени психологии. Методы тифлопсихологии	8	4	4			4
3	Тема 3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте	10	6	4		2	4
4	Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	4					4
5	Тема 5. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с нарушениями зрения	10	6		4	2	4
6	Тема 6 Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	8	4		4		4
7	Тема 7 Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения	8	4		4		4
8	Тема 8 Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения	6	2		2		4
9	Тема 9 Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.	10	6	2	4		4
Вид промежуточной аттестации:							

<b>зачет с оценкой</b>						
<b>Итого</b>	72	36	12	18	6	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 4

### Лекция 1.

Тема: Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Роль зрения в развитии ребенка и последствия его нарушений. Предмет и объект дошкольной тифлопсихологии. Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные направления становления тифлопсихологии в конце XIX – начале XX вв. в России и за рубежом. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии. Вклад Л. С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Выдающиеся российские ученые тифлологи (А.А. Крогиус, М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева). Современные исследования в области тифлопсихологии (Л. И. Плаксина, И. П. Волкова и др.)

### Лекция 2–3.

Тема: Предмет и задачи дошкольной олигофрен психологии. Методы тифлопсихологии

Краткая аннотация к лекции.

Критерии разделения детей с нарушениями зрения на группы. Глубина и тяжесть зрительного дефекта, время его появления. Слепота, слабовидение, косоглазие, амблиопия и другие дефекты зрения. Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Общая характеристика психического развития при дефектах зрения.

### Лекция 4–5.

Тема: Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефекты, их взаимосвязь и взаимовлияние. Понятие о компенсации. История развития взглядов на компенсацию. Учение Л. С. Выготского о компенсаторном развитии аномальных детей и его значение для тифлопсихологии. Физиологические основы и механизмы компенсации М. И. Земцова о путях компенсации слепоты. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Теория Л. И. Солнцевой о компенсации зрительной недостаточности в детском возрасте.

### Лекция 6.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи.

Краткая аннотация к лекции.

Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребенка, препятствующих его социально-психологической адаптации

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1–2.

Тема: Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

К каждому вопросу готовим презентацию (минимум 20 слайдов) + текст, которой раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть распечатан.

1. Ощущения. Своеобразие ощущений слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения и их роль в познании окружающего мира и компенсации первичного дефекта у частично зрячих и слабовидящих.
2. Слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные ощущения. Хеморецепция. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей.
3. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия детей с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения. Кожно-оптическое восприятие.
4. Представления. Особенности представлений слепых и слабовидящих. Способы формирования представления у слепых и слабовидящих.
5. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих – запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Особенности образов памяти – фрагментарность, схематизм, вербализм.
6. Мышление. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.
7. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее и творческое воображение детей при нарушениях зрения.
8. Речевая деятельность слепых и слабовидящих. Роль речи в компенсации слепоты и слабовидения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих. Особенности речевого общения слепых.
9. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых детей.
10. Обзор учебно-методических пособий для работы тифлопсихолога в ДОУ
11. Обзор методических пособий для развития познавательных процессов у детей.
12. Обзор компьютерных программ и активных методов для работы с детьми с нарушениями зрения.

Практическое занятие 3–4.

Тема: Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Перечень заданий:

К каждому вопросу готовим презентацию (минимум 20 слайдов) + текст, которой раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть распечатан

1. Проблема личности в тифлопсихологии История развития взглядов на личность слепого. Л. С. Выготский о развитии личности аномального ребенка
2. Обусловленность формирования личности характером и тяжестью зрительного дефекта.



3. Ведущая роль социальных факторов (семейное воспитание, обучение и воспитание) в формировании основных свойств личности.
4. Эмоциональная и социальная депривация. Активность личности при слепоте.
5. Блоки психических образований в структуре личности. Темперамент и внешнее проявление его свойств при зрительной патологии.
6. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка.
7. Самооценка и уровень притязаний слепых и слабовидящих детей.
8. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера.
9. Деструктивные личностные образования слепых и слабовидящих и их профилактика
10. Обзор учебно-методических пособий для работы тифлопсихолога в ДОУ
11. Обзор методических пособий для развития личностных свойств и характеристик у детей.
12. Обзор компьютерных программ и активных методов, мультипликационных фильмов для работы с детьми с нарушениями зрения по развитию личности.

Практическое занятие 5–6.

Тема: Общение и межличностные отношения дошкольников с нарушениями зрения

Перечень заданий:

К каждому вопросу готовим презентацию (минимум 20 слайдов) + текст, которой раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть распечатан

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Невербальные средства общения - мимика, пантомимика, голосовая мимика. Специфика их формирования при нарушениях зрения.
3. Целенаправленное развитие способов восприятия и понимания партнера по общению детей с нарушениями зрения.
4. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности межличностных отношений внутри специальных групп дошкольных образовательных учреждений.
5. Положение ребенка с нарушениями зрения внутри коллектива нормально видящих сверстников.
6. Обзор учебно-методических пособий для работы тифлопсихолога в ДОУ
7. Обзор методических пособий для развития межличностных у детей.
8. Обзор компьютерных программ и активных методов, мультипликационных фильмов для работы с детьми с нарушениями зрения по развитию межличностного общения.
9. Инновационные формы работы по развитию общения у межличностных отношений у дошкольников с нарушениями зрения.

Практическое занятие 7.

Тема: Особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

К каждому вопросу готовим презентацию (минимум 20 слайдов) + текст, которой раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть распечатан

1. Роль эмоций в отражении окружающего мира.
2. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения
3. Развитие чувств у слепых. Степень влияния сенсорной недостаточности на разные виды чувств, характер их внешнего проявления.
4. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Основные причины и формы проявления.

5. Воля как регулирующая сторона сознания детей с нарушениями зрения.
6. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией.
7. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств детей со зрительной патологией

Практическое занятие 8–9.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

К каждому вопросу готовим презентацию (минимум 20 слайдов) + текст, которой раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть распечатан

1. Понятие об абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих.
2. Цели и задачи реабилитационной работы.
3. Система ранней помощи.
4. Методы и технологии социально-психологической реабилитации семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
5. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями зрения (для разных возрастов).
6. Коррекционно-консультативные программы для родителей с патологиями зрения.
7. Совместная работа тифлопсихолога и родителей по подготовке ребенка к школе.
8. Консультативная работа тифлопсихолога с родителями ребенка.
9. Характеристика образовательных программ для детей с патологиями зрения.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Перечень заданий:

1. Перечислить функциональные обязанности тифлопсихолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности)
2. Охарактеризовать основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания сетчатки, астигматизм.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методы тифлопсихологии

Перечень заданий:

Побрать диагностические материалы для обследования детей:

1. Особенности проведения диагностики в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
2. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
3. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
4. Тесты для исследования внимания.
5. Тесты для исследования мышления.
6. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в Развитии зрения.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии зрения.
7. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
8. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в Развитии зрения.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Подготовить реферативный обзор литературы по проблеме общения лиц со зрительными патологиями. (печатные и электронные издания)
2. На основе анализа литературных источников составить таблицы:
  - 2.1 Сравнительную таблицу «Вторичных отклонений в области сенсорного развития слепых и слабовидящих, слепорожденных и поздноослепших»
  - 2.2. Сравнительную таблицу «Вторичных отклонений в области высших психических функций слепых и слабовидящих, слепорожденных и поздноослепших»
3. Провести анализ средств интернет-коммуникации, которые могут использовать инвалиды по зрению.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 04.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.];

под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145672.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Швецова, В. А. Специальная психология и коррекционное обучение: учебное пособие / В. А. Швецова, А. О. Шарапов. — Белгород: НИУ БелГУ, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-9571-2888-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329306> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое

воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
«Дошкольная тифлопсихология» / 4	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 36 10  10 4  5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяют	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50–69% Неудовлетворительно ниже 49%
ИТОГО	12	18	6		70 бал. (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

  

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один ответ:

1. Раздел специальной педагогики, который изучает воспитание слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции это:

- а. тифлопедагогика
- б. дефектология
- в. тифлопсихология
- г. Сурдопедагогика

2. При каких заболеваниях может отмечаться нарушение зрения?

- а. при нарушении обмена веществ
- б. при нарушениях эндокринной системы
- в. при сердечно-сосудистой патологии
- г. все ответы верны.

3. Цепь отклонений, в которой один функциональный дефект влечет за собой другой называется

- а. вторичный дефект
- б. систематическое нарушение
- в. последствия нарушений
- г. первичный дефект

4. Кто раскрыл структуру дефекта, соотношение первичных и вторичных дефектов, неоднозначность влияния разных соматических дефектов на развитие различных структурных компонентов психики аномальных детей?

- а. И. А. Соколянский
- б. А. Г. Литвак
- в. Л. С. Выготский
- г. И. П. Павлов

5. Замещение или возмещение утраченного или нарушенного органа в организме человека за счет использования сохранных сенсорных систем, технических приспособлений и вследствие этого нейродинамической перестройки работы анализаторов это

- а. компенсация
- б. приспособление

- в. коррекция  
г. Обучение
6. К зрительным функциям относится все, кроме...
- а. ориентировки в пространстве  
б. остроты зрения  
в. бинокулярного зрения  
г. цветоощущения  
д. восприятия речи
7. Какие психические процессы нарушены у детей с нарушением зрения?
- а. мышление  
б. память  
в. внимание  
г. все ответы верны
8. Что относится к особенностям эмоциональной сферы детей с нарушением зрения:
- а. представление о жестах находится на низком уровне  
б. у детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики  
в. дошкольники с неполноценным зрением, плохо ориентируясь в элементах выразительных движений тела и не умея использовать крупную моторику для выражения своего настроения, своих желаний, не обращают внимания на пантомимику других людей  
г. все ответы верны
9. Значительное различие между зрением каждого глаза называется
- а. близорукостью  
б. миопией  
в. дальнозоркостью  
г. Амблиопией
10. Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...
- а. нарушение экспрессивной стороны речи  
б. недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям  
в. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата  
г. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

### Задание 1

Соотнесите термин и его содержание. Ответы обозначайте двумя цифрами, записанными в столбик, например: 1-3, 2-4 и т.д.

Термин	Значение термина
1.ПОЛЕ ЗРЕНИЯ 2. БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ 3.ПОЛЕ ВЗОРА 4.ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА 5.СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ 6.СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ 7. СЛЕПЫЕ ДЕТИ	<p>1. объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое.</p> <p>2. это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.</p> <p>3. системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств.</p> <p>4. пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.</p> <p>5. пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное</p> <p>6. дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (остротазрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).</p> <p>7. дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и</p>

	действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта
--	--

#### Задание 2

Заполните таблицу «Различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности»

Виды деятельности	Особенности поведения детей	
	Слепые	Слабовидящие
Учебная		
Игровая		
Трудовая		

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Обоснуйте необходимость выделения тифлопсихологии в самостоятельную отрасль психологических знаний
2. Что является предметом тифлопсихологии?
3. Перечислите основные задачи тифлопсихологии как самостоятельной отрасли научных знаний?
4. Какие критерии лежат в основании классификации лиц с глубокими нарушениями зрения в тифлопсихологии?
5. Перечислите основные зрительные функции, нарушение которых ведет к трудностям формирования зрительного образа?
6. Обоснуйте возможность адекватного отражения окружающего мира слепыми.
7. Какие последствия могут возникать в психофизическом развитии ребенка при слепоте? (перечислить основные вторичные отклонения).
8. Перечислите основные методы изучения психики лиц с глубокой зрительной патологией?
9. Что такое компенсация? (дать определение, принятое в тифлопсихологии)
10. Что мы понимаем под «вторичными отклонениями» в развитии?
11. Кто впервые раскрыл социальную сущность дефекта и его последствий в развитии слепого ребенка?
12. Что мы понимаем под сенсорной организацией личности и какие особенности могут возникать в сенсорной организации личности при слепоте и слабовидении?
13. Кого мы относим к частичнозрячим?
14. Что мы понимаем под «остаточным зрением»?
15. Нарушение какой из зрительных функций может вызывать особые трудности в отражении пространственных признаков предметов?
16. Меняется ли скорость восприятия при наличии слепоты и слабовидении?
17. Как называется процесс последовательного, длительного по времени формирования образа отражаемого предмета?

18. Может ли преодолеваться сукцессивность формирования зрительного и осязательного образа?
19. Перечислите возможные вторичные отклонения в области восприятия при наличии глубоких нарушений зрения
20. Каковы параметры сходства зрительного и осязательного восприятия? (перечислить)
21. Перечислите возможные вторичные отклонения в области представлений лиц с глубокими нарушениями зрения
22. Кого относят к категории ослепших и поздноослепших?
23. Перечислите возможные вторичные отклонения в области мышления при наличии глубокой зрительной патологии.
24. Перечислите основные функции мышления при слепоте.
25. Перечислите возможные вторичные отклонения в области воображения при глубоких нарушениях зрения.
26. Перечислите возможные вторичные отклонения в области памяти при глубоких нарушениях зрения
27. Раскройте роль речи при глубоких нарушениях зрения
28. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения на развитие познавательной деятельности и развитие личности
29. Эмоции и чувства слепых
30. Проблема личности в тифлопсихологии.
31. Деятельность и ее значение в процессе компенсации слепоты
32. Особенности общения при слепоте и слабовидении
33. Сенсорная организация личности при дефектах зрения
34. Личностные аспекты пространственной ориентировки людей с глубокими нарушениями зрения
35. Своеобразие коммуникативной сферы личности в условиях зрительной депривации

#### Практические задания к зачету

1. Подготовить аннотированный список литературы по проблемам формирования личности слепых и слабовидящих (печатные и электронные издания).
2. Подготовить реферативный обзор литературный обзор по проблемам общения лиц с глубокими нарушениями зрения.
3. Подготовить реферативный обзор имеющихся современных литературный исследований по проблемам формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении.
4. Написать эссе: Примерные темы
  - 4.1 Личностные барьеры и личностные ресурсы социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению
  - 4.2. Толерантность общества к инвалидам по зрению
  - 4.3. Пути преодоления неадекватных стереотипов восприятии инвалидов по зрению
  - 4.4. Слепота как экзистенциально-психологическая проблема

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Академическая оценка	% освоения
-----------------	---	----------------------	------------

компетенции (-ий)	критерии оценки сформированности)		(рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1.

Время выполнения заданий не более 30 минут

Задание 1

Время выполнения заданий не более 30 минут



ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1 Знает основные организационные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Обеспечить каждого из детей подготовительной группы, имеющих разную остроту зрения, тифлопедагогически целесообразным размером дидактического материала (цветные полоски разной ширины). Острота зрения учащихся: а). Первый ученик- острота зрения 0,04; б). Второй ученик - острота зрения от 0,2–0,3; в). Третий ученик - острота зрения от 0,05 до 0,1; г). Четвертый ученик - острота зрения 0,4 и выше. Размеры дидактического материала: 1.Ширина раздаточного материала 2,0 см.; 2.Ширина раздаточного материала 1,5 см; 3.Ширина раздаточного материала 0,5 см; 4. Ширина раздаточного материала 1,0 см.

Ключ к заданию

Первый ребенок – 1

Второй ребенок – 4

Третий ребенок-2

Четвертый ребенок - 3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК 2.2

Задания 2

Время выполнения заданий не более 30 минут

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами	Указать последовательность выполнения действий педагогом при подготовке к воспитательному мероприятию в ДОУ для детей с нарушениями зрения. 1.Изучение зрительных и физических возможностей детей. 2.Ознакомление с планом внеклассных мероприятий. 3.Отбор материала для проведения

междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	занятия. 4.Формулировка целей занятия. 5.Определение структуры занятия. 6.Подбор необходимого оборудования. 7.Изучение интересов учащихся.
---	--

Ключ к практическому заданию:

2; 1; 7; 4; 5; 3; 6.